

Saksnr.: 2017/8200
Løpenr.: 109415/2019
Klassering: B00
Saksbehandler: Einar Wium

Møtebok – Saksframlegg

Behandlet av	Møtedato	Utvalgssaksnr.
Flerkulturelt råd	27.05.2019	
Styret for Ungdommens Fylkesråd	27.05.2019	
Fylkesrådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne	28.05.2019	
Yrkesopplæringsnemnda	28.05.2019	
Opplæringskomiteen	04.06.2019	
Fylkestinget	20.06.2019	

Fleksible kvalifiseringstilbud for Oppfølgingstjenestens målgrupper

Komitelederens forslag til innstilling

Statusrapport fra arbeidet om fleksible kvalifiseringstilbud for Oppfølgingstjenestens målgrupper tas til orientering.

Komitelederens behandling

Ingen endring.

Sarpsborg, 16. mai 2019

Elin Tvette
leder av opplæringskomiteen

Fylkesrådmannens anbefaling

Statusrapport fra arbeidet om fleksible kvalifiseringstilbud for Oppfølgingstjenestens målgrupper tas til orientering.

Sarpsborg, 6. mai 2019

Anne Skau
fylkesrådmann

Erik Bråthen
kst. fylkesdirektør



Bakgrunn for saken

Sektorplanen «Østfoldskolen mot 2020» ble vedtatt av fylkestinget i juni 2017 (PS 62/2017). I planen forutsettes en årlig rapportering til fylkestinget. Første tilbakemelding ble derfor gitt fylkestinget i juni 2018 (PS 47/2018 – «Østfoldskolen mot 2020 – fornyelse av videregående opplæring» - rapportering på tiltak).

I planen pekes det på en stor gruppe unge i alderen 16 – 24 år som står utenfor arbeidsliv og opplæring. Svært mange av disse ungdommene ligger innenfor Oppfølgingstjenestens ansvarsområder. For å sikre at flere ungdommer lykkes i å gjennomføre, forutsetter planen at det skal utvikles flere fleksible opplæringsløp som skal bidra til økt gjennomføring – særlig innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram. Dette skal skje ved at ungdommene finner veien inn i arbeidslivet eller returnerer til opplæring. Det legges videre opp til utvikling av en Østfoldmodell som skal gi Oppfølgingstjenesten økte virkemidler i form av helhetlige kvalifiseringstilbud. I denne sammenhengen skal det etableres knutepunkttilbud for Oppfølgingstjenestens målgrupper. Disse tilbudene har et regionalt kullansvar og skal plasseres på Glemmen, Askim og Kirkeparken videregående skoler.

Denne saken inngår som en del av rapporteringen for «Østfoldskolen mot 2020». Med bakgrunn i Opplæringskomiteens ønske i møte 19 mars 2019, legges denne delen av rapporteringen frem som egen sak. Sektorplanen skal avsluttes etter fullført skoleår 2019/2020. I den forbindelse skal hele planen evalueres og legges frem for politisk behandling.

Fakta

Riksrevisjonens undersøkelse av oppfølging av ungdom utenfor opplæring

Riksrevisjonen publiserte i 2016 rapporten «*Riksrevisjonens undersøkelse av oppfølging av ungdom utenfor opplæring og arbeid*». Her påpekes et tverrsektorielt ansvar for unge utenfor arbeidsliv og utdanning. Fylkeskommunens ansvar er regulert av opplæringsloven som forutsetter at fylkeskommunene skal gi et oppfølgingstilbud til ungdom som ikke starter eller som avbryter videregående opplæring. Samtidig har arbeids- og velferdsetaten, NAV, et ansvar i å bistå arbeidssøkere med å få arbeid. I denne sammenhengen har ungdomsgruppa en særlig prioritet.

Riksrevisjonens rapport påpeker kvalitetsforskjeller i de tilbudene som gis. Dette gjelder både omfang og innhold. I rapporten står det bl.a.:

«Det følger av forskrift til opplæringslova at alle i oppfølgingstjenestens målgruppe skal gis et tilbud om opplæring, arbeid, andre kompetansefremmende tiltak, eventuelt en kombinasjon av disse. Tilbudene skal primært ta sikte på å føre fram til studiekompetanse, yrkeskompetanse eller grunnkompetanse innenfor videregående opplæring.

De siste årene har andelen ungdommer i oppfølgingstjenestens målgruppe som deltar i fylkeskommunale tiltak vært ca. 5 prosent. Det vurderes som uheldig at fylkeskommunene som har ansvaret både for den videregående opplæringen og for oppfølgingstjenesten, ikke bruker de mulighetene de har i større grad for å få flere ungdommer i tiltak.» I denne

sammenhengen etterlyses bl.a. større og mer aktiv bruk av tiltak basert på læreplanmål i kombinasjon med praksis.

Rapportens del 5.2 viser de fylkesmessige ulike tiltak. I figur 10 fremstilles prosentvis andel av Oppfølgingstjenestens målgrupper som var omfattet av tiltak i skoleåret 2014/2015. Her fremkommer at i Østfold var 36 prosent av målgruppen i NAV-tiltak. Dette er noe over snittet nasjonalt. Samtidig var Østfold av de fylkeskommunene som hadde lavest andel egne tiltak/kombinasjonstiltak i samarbeid NAV (6 prosent).

Når det gjelder kvaliteten i de ulike tilbudene konkluderer Riksrevisjonen med at; *«Tilbudet til ungdommene er samlet sett ikke godt nok tilpasset utfordringene med å få ungdommene tilbake i videregående opplæring.»*

Riksrevisjonen peker primært på Kunnskapsdepartementet som ansvarlig for oppfølging av undersøkelsen. Som en del av dette arbeidet, nedsatte departementet i samarbeid med KS/Fylkesutdanningssjefkollegiet (FFU) en arbeidsgruppe som skulle gi innspill til Riksrevisjonens påpekninger. Gruppens rapport ble overlevert Kunnskapsdepartementet, og KS/fylkesutdanningssjefkollegiet høsten 2018.

Rapporten inneholder en rekke anbefalinger til forbedringstiltak. En av hovedinnretningene i disse forslagene er å styrke fylkeskommunenes ansvar og virkemidler for å kunne ta et helhetlig kullansvar for hele gruppen som omfattes av ungdomsretten til videregående opplæring – bl.a. gjennom å tilby kompetansehevende tiltak for unge i Oppfølgingstjenestens målgruppe.

Etter behandling i fylkesutdanningssjefkollegiet i november 2018 ble saken sendt den enkelte fylkeskommune til uttalelse. Østfold fylkeskommune ga følgende kommentar til et fremtidig, mer helhetlig kullansvar:

«Østfold fylkeskommune støtter dette, men understreker samtidig at økonomiske virkemidler til dette arbeidet i så fall må overføres fra Arbeids- og sosialdepartementet til Kunnskapsdepartementet, slik at fylkeskommunene får nok ressurser til å gjennomføre ulike tiltak for å øke gjennomføringen blant ungdom utenfor opplæring.»

De ulike tilbakemeldingene fra fylkeskommunene bearbeides nå av Kunnskapsdepartementet for videre oppfølging av Riksrevisjonen.

Tall og forskning

Den positive betydningen av å fullføre videregående opplæring er godt dokumentert forskningsmessig. Fra å være en «utvalgsskole» har videregående opplæring fått et samfunnsoppdrag om å optimalisere alle ungdommers muligheter til læring og vekst – utfra den enkeltes forutsetninger. Forskning peker også på betydningen av at opplæringen skjer innenfor inkluderende rammer som samtidig ivaretar individuelle behov for tilpasset og differensiert undervisning. Dette har også i lang tid vært hovedpremissen for utviklingen av den videregående opplæringen i Østfold fylkeskommune.

I løpet av de siste årene er det dokumentert en nedgang av antallet unge som avbryter videregående opplæring. PS 6/2019 (Tilstandsrapport for videregående opplæring skoleåret 2017/2018) som ble behandlet i mars 2019, viser at Østfold hadde 4.4 prosent sluttere i

2013/2014 (nasjonalt 4.2 %). Skoleåret 2017/2018 var andelen i Østfold 3.0 prosent (nasjonalt snitt 3.9 prosent). Disse tallene refererer gjennomføring for kullene som startet i videregående opplæring 5 år før – henholdsvis skoleårene 2008/2009 og 2013/2014.

I løpet av de siste 20 årene, er det opparbeidet et betydelig kunnskapsgrunnlag omkring årsakene til avbrudd. Her viser forskning at både skolerelaterte utfordringer og ulike forhold utenfor skolen forklarer hvorfor ungdom avbryter. Utviklingen viser at en stadig større andel av slutterne oppgir skoleeksterne årsaker.

«Gjennomføring av videregående opplæring i Østfold» ble startet skoleåret 2016/2017. Forskningsprosjektet ledes av Eifred Markussen, forsker 1 ved Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU). Prosjektet følger ungdommene som gikk ut av 10. klasse på ungdomsskolene i Østfold våren 2016 (hvorav de aller fleste startet i videregående opplæring i august samme år) og deres karriereveier gjennom 4 år. I alt inngår 3570 ungdommer og utvalget registreres og analyseres ut fra en rekke variabler som f.eks fravær/karakterer og gjennomstrømning/gjennomføring.

Første delrapport – «*Det første året*» - ble publisert høsten 2017 og omhandlet overgangen mellom ungdomsskolen og videregående skole, gjennomføringen av videregående trinn 1 (Vg 1) og overgangen til/oppstart av videregående trinn 2 (Vg 2) høsten 2017.

Når det gjelder avbrudd, viser rapporten at 123 (3.4 prosent av utvalget) var ute av videregående opplæring etter første skoleår. Av disse hadde 34 aldri begynt i videregående skole og 89 hadde sluttet i løpet av skoleåret. Om årsakene til avbruddet sier rapporten:

«Av de 83 med sikker informasjon om forklaringen på sluttingen hadde til sammen 47 elever – eller 57 prosent - forklaringer som kan betegnes som skoleeksterne: De hadde psykiske vansker, angst, personlige årsaker eller omsorg for egne barn samt at de vil jobbe eller satset på idrett. De resterende 36 elevene – 43 prosent av slutterne med kjent begrunnelse – hadde skoleinterne forklaringer: De var umotiverte/skolelei, hadde valgt feil, hadde fagvansker eller hadde ikke kommet inn på førsteønske. Noen elever oppga flere begrunnelser, og åtte av elevene oppga fraværsgrensa og seks elever at de var skolelei eller manglet motivasjon som sekundærforklaring på hvorfor de sluttet.» (side 50)

Tilsvarende fordeling i sluttårsak er også påvist i annen forskning.

Rapporten viser også at to av tre (78 av 123) av ungdommene som var utenfor videregående opplæring etter første skoleår, returnerte til videregående skole ved starten av 2. år. I tillegg avbrøt en del i overgangen til det andre året (38). Ved starten av det andre året var 83 (2.3 prosent av utvalget) utenfor videregående opplæring.

NIFU-rapport 1/2014 – *Utdanning lønner seg*, er en oppfølgingsstudie av utvalget på nesten 10 000 ungdommer som inngikk i forskningsprosjektet *Bortvalg og kompetanse*. Dette prosjektet fulgte ungdommene fra de avsluttet tiende klasse i 2002 og deres vei gjennom videregående opplæring over en periode på 5 år. Forsker Eifred Markussen har ledet begge disse to studiene.

Rapporten *Utdanning lønner seg* beskriver og analyserer forhold rundt kompetanseoppnåelse i videregående opplæring og overgangen til høyere utdanning og/eller arbeidsliv ni år etter avsluttet tiende klasse i 2002. En av konklusjonene i rapporten er at unge som avbryter videregående opplæring og forblir utenfor, er en utsatt gruppe i arbeidsmarkedet. Samtidig understrekes betydningen av tilknytning til arbeidslivet for denne gruppen. Om dette sier rapporten bl.a.:

«F.eks. er det slik at selv om man har lave karakterer fra grunnskolen og selv om man er en tidligere slutter, så har ikke det signifikant betydning for jobbsannsynligheten når man er 25, dersom man har klart å komme seg inn på arbeidsmarkedet tidlig og også har klart å bli der. Tidlig kontakt med arbeidslivet kan altså kompensere for at man scorer svakt på andre forhold som har positiv betydning for jobbsannsynlighet.» (NIFU-rapport 1/2014 – Utdanning lønner seg, side 19)

Utviklingen av fylkeskommunale tilbud for Oppfølgingstjenestens målgrupper («OT-klasser»)

Østfold har lenge hatt en rekke tilbud for unge utenfor arbeidsliv og utdanning. Historisk sett har flertallet av disse tilbudene vært i regi av NAV mens et lite mindretall har vært egne, fylkeskommunale tiltak. Planen «Østfoldskolen mot 2020» forutsetter en utvikling innenfor Østfold fylkeskommunes ansvarsområde.

«Prosjekt OT-klasse» startet som et forsøk i to regioner skoleåret 2014/2015. Formålet var at tiltakene skulle bidra til at ungdommer som ikke hadde påbegynt eller fullført ble motivert og kvalifisert for videregående opplæring. OT-klassene ble derfor utviklet i nær tilknytning til videregående skole. I startfasen var det Kirkeparken vgs og Greåker vgs som ble gitt ansvaret for skoledelen av tilbudet.

Innholdet kombinerte undervisning (bl.a. forbedring av karakterer i enkeltfag) og praksis i bedrift. Det ble lagt stor vekt på at tilbudet skulle baseres på individuelle planer, kunnskapsbasert metodikk, tett oppfølging og personlig veiledning.

Skolene ble tildelt en ramme på kr 750 000.- hver til drift av tilbudet. Den enkelte OT-klasse ble bemannet med en lærerressurs i 20 % stilling og en fagarbeider i 60 % stilling.

Erfaringene etter ett års drift viste bl.a. at finansieringsrammen for tilbudet ikke var tilstrekkelig og at skolene måtte bidra med tilleggsressurser fra andre budsjettposter. Etter en samlet vurdering, ble tilbudet på Kirkeparken vgs. videreført. Driftsbudsjettet ble økt til 1 mill. kroner for skoleåret 2016/2017. Dette er senere økt til 1.5 mill.

Skoleåret 17/18 ble tilbudet om OT-klasser utvidet til Askim vgs og Glemmen vgs. Også disse tilbudene bygger på et bevisst metodegrunnlag basert på tett oppfølging og et innhold som skal gi skolefaglig, sosial og praktisk kompetanse. Denne helheten skal bidra til mestring, egenutvikling og kvalifisering til videre opplæring og/eller arbeid.

Målgruppen for tilbudet er unge med rett til videregående opplæring som ikke er i arbeid eller utdanning t.o.m 21 år – som er fylkeskommunens ansvarsområde. De aller fleste deltagerne har avbrutt videregående opplæring – en del har også flere forsøk bak seg når de starter. Et mindretall har aldri benyttet retten til videregående opplæring.

Tilbudene bygger på læreplanene for videregående opplæring og skal gi kunnskaper og motivasjon for videre utdannings/yrkeskarriere. Felles er også at deltagerne ikke bruker av ungdomsretten til videregående opplæring.

Ungdommenes situasjon og utgangspunkt for oppstart varierer. Noen trenger å forbedre enkeltfag i kombinasjon med arbeidspraksis. En annen del av deltagerne har mer sammensatte behov for støtte og bistand. Med bakgrunn i det mangfoldet som kjennetegner målgruppa, legges det stor vekt på kvaliteten i rekrutteringen av den enkelte, individuell kartlegging og «skreddersøm» av innholdet. Ved ledig kapasitet legges det opp til kontinuerlig inntak. Det er Oppfølgingstjenesten som har oppgaven med rekruttering av aktuelle deltagere.

De enkelte tilbudene, kort oppsummert:

Kirkeparken vgs

Tilbudet baserer seg på å kombinere skolefaglig og praksisbasert opplæring i ulike bedrifter. I de fire første skoleårene (2014/15 – 2017/18) har totalt 88 ungdommer hatt plass. Kjønnfordelingen i denne perioden har vært 34 jenter og 54 gutter. Med utgangspunkt i at tilbudet er dimensjonert for 15, har antallet til tider vært høyere enn planlagt.

Rapporteringen fra tiltaket viser at i løpet av disse fire årene har:

- Ca 70 % (63) av deltagerne gått videre til utdanning og/eller fast arbeid. Mange av dem har fått lærekontrakt/opplæringskontrakt – eller startet som elever i videregående skole. For de to første kullene viser oversikten at i alt 8 elever har fullført og bestått studiekompetanse. Ca 1/3 (20 av 63) gikk fra OT-klassen og over i faste, ordinære arbeidsforhold.
- Ca 30 % av deltagerne hadde andre forløp enn utdanning og/eller arbeid etter deltagelse i OT-klassen. Noen avsluttet grunnet flytting eller av personlige årsaker. Andre ble videreformidlet til ulike støtte/bistandsordninger innenfor Arbeids- og velferdsetaten (NAV)

I løpet av skoleåret 18/19 har OT-klassen så langt gitt tilbud til 19 elever. Av disse er 7 i praksisbaserte opplegg og 3 har opplegg som innebærer skolefaglig undervisning. De øvrige har enten flyttet, fått lærekontrakt eller sluttet av andre årsaker.

Askim vgs

OT-klassen på Askim vgs startet skoleåret 2017/2018. Innholdet i tilbudet kombinerer undervisning i ulike fag 14 timer pr uke/2 dager pr uke (f.eks helsefremmende arbeid/mat/helse, matematikk, yrkesfaglig fordypning, entreprenørskap) og praksisutplassering i bedrift 3 dager pr uke. Klassen gjennomførte også et opplegg med Ungdomsbedrift i løpet av skoleåret.

Etter avslutningen av skoleåret viser oversikten at:

- En elev avbrøt i løpet av skoleåret
- En elev fikk lærekontrakt i løpet av skoleåret

14 elever fullførte skoleåret og 11 av disse søkte seg inn til videregående opplæring i form av lærekontrakt og/eller som elev i videregående skole. To av elevene hadde ikke søkt og var usikre på hva de ønsket og en elev hadde fått plass på folkehøyskole.

1. november 2018 var 7 av disse 14 i videregående skole, en var lærling, en i fast jobb, en på folkehøyskole og fire var ikke i aktivitet i form av arbeid eller opplæring.

For skoleåret 2018/2019 er det pr januar 2019 10 elever i OT-klassen. Disse følger samme opplegg som forrige skoleår – inkl opplegg med Ungdomsbedrift. I likhet med tidligere, legges det stor vekt på karriereveiledning og andre forberedelser til kommende skoleår.

Glemmen vgs

Tilbudet på Glemmen vgs organiseres som et eget tilbud (Cafe`Hanco), lokalisert i lokaler utenfor skolen. Tiltaket startet skoleåret 2017/2018 med 20 deltagere i Oppfølgingstjenestens målgruppe (7 jenter og 13 gutter t.o.m 21 år). I tillegg er det noen plasser til unge over 21 år. Disse tas inn i samarbeid med NAV og får kvalifiserende tilbud innenfor rammen av videregående opplæring.

Modellen på Glemmen vgs skiller seg fra de andre tilbudene ved at en utvikler cafe`drift samtidig som det drives opplæring, arbeidstrening og kommersiell drift.

Tiltaket har p.t totalt 4 ansatte. Det er en lederstilling som også har en faglig koordineringsfunksjon for ansatte på de øvrige OT-klassene. F.o.m 1 januar 2019 er ytterligere 2 stillinger prosjektfinansiert gjennom midler fra Kunnskapsdepartementet. Departementet har også bevilget midler til følgeforskning av tiltaket.

Cafe`Hanco skal være en fleksibel mestringsarena for faglig og personlig utvikling. Ungdommene i tiltaket har en aktiv rolle selve driften av cafeen og alle deltagerne gikk opp til en prøve i cafedrift ved årets slutt, juni 2018.

Av gruppen på 20 i Oppfølgingstjenestens målgruppe som avsluttet våren 2018, rapporterer tiltaket følgende statusoversikt:

- 3 har fått lærekontrakt eller opplæringskontrakt som lærekandidat
- 7 har søkt og startet ordinær videregående opplæring skoleåret 2018/2019
- 3 ungdommer har fremdeles et tilbud
- 7 ungdommer har av ulike grunner sluttet i perioden.

Skoleåret 2018/2019 har 16 ungdommer (4 jenter og 12 gutter) i Oppfølgingstjenestens målgruppe fått tilbud. I tillegg er det tatt inn 5 deltagere over 21 år i samarbeid med NAV. Pr februar 2019 er status for de 16 i «OT-delen» av tiltaket:

- 1 ungdom har fått lærekontrakt
- 5 ungdommer har kombinerte praksistilbud med tilknytning til Cafe` Hanco (2 dager ute og 3 dager inne)
- 7 ungdommer har aktivitet i driften av Cafe` Hanco i kombinasjon med å ta fag innenfor videregående opplæring
- 2 ungdommer er i ordinært arbeid
- 1 ungdom har avbrutt

Nettverksgruppe for fleksible opplæringsarenaer

I 2017 gjennomførte ansatte på Cafe Hanco og Oppfølgingstjenesten i Nedre Glomma et tilbud som førte til sertifisering i coaching. Dette videreutvikles nå til de andre regionene og koordineres av lederen ved Cafe Hanco. Denne nettverksbaserte etterutdanningen har som mål å øke kompetansen i arbeidet med Oppfølgingstjenestens målgruppe. I denne sammenhengen er det å videreutvikle ferdigheter som i enda sterkere grad kan føre til at ungdommene kan finne sin vei, mestre livene sine, lykkes i arbeid, slutføre og bestå videregående opplæring. Opplæringen skal videre bidra til at det etableres en felles pedagogisk plattform for OT-klassene.

Fylkesrådmannens vurdering

Det overordnede målet for videregående opplæring i Østfold fylkeskommune er at alle elever, lærlinger og lærekandidater skal fullføre og bestå med best mulig resultat. Dette målet skal først og fremst realiseres innenfor opplæringstilbudene som gis. Det å hele tiden utfordre disse rammene for å skape læringsbetingelser der alle skal lykkes ut fra egne forutsetninger, har vært og er en grunnleggende premisse for utviklingen. Dette er også en av hovedbegrunnelsene for sektorplanen «Østfoldskolen mot 2020».

Antallet som gjennomfører videregående opplæring i Østfold fylkeskommune har vært stadig økende de siste årene. Denne utviklingen er et resultat av systematisk innsats – først og fremst rettet inn mot ulike områder i videregående opplæring. Fylkesrådmannen mener at kvalitetsforbedring i skole og lærebedrift må være hovedstrategien også fremover. Dette bør føre til en ytterligere reduksjon av antallet som avbryter videregående opplæring. Imidlertid kommer utviklingen antagelig til å vise størst effekt for læringsresultatene og at en større andel søkere får lærekontrakt/opplæringskontrakt.

Uansett fremtidig kvalitetsutvikling, kommer ikke alle unge med rett til videregående opplæring til å lykkes gjennom en rettlinjert gjennomføring som fører fram til yrkes/studiekompetanse. Dette betyr at fylkeskommunen også fremover må kunne gi tilbud til de som faller ut underveis – eller aldri benytter sin rett til å starte. Forskning viser at formell utdanning og/eller varig tilknytning til arbeidslivet, er av stor betydning for inntekt, helse og øvrig livskvalitet. De tilbudene som gis må derfor så langt som mulig bidra til utvikling av personlig og faglig kompetanse som forsterker mulighetene til å gjennomføre videregående opplæring og/eller overgang til fast arbeid. I denne sammenhengen representerer koblingen mellom læreplanens generelle/fagspesifikke deler og mer arbeidsrelaterte opplæringsformer, viktige kvaliteter for å lykkes. Dette påpekes også i Riksrevisjonens rapport som er gjengitt i faktadelen.

Fylkesrådmannens vurdering er at OT – klassenes innhold og organisering bygger på kvalitetspremissene over. Dette avspeiles også i rapporterte resultater t.o.m skoleåret 2017/2018. Den viser at rundt 70 % av deltagerne har gått videre til videregående opplæring eller fast arbeid. Mange av ungdommene har også fått annen viktig bistand i form av personlig støtte og hjelp.

Fylkesrådmannen mener at nåværende rekrutteringsordninger er rettet inn mot unge som faktisk har behov og kan nyttiggjøre seg tilbudene som gis. Samtidig er det ofte en fare i at utviklingen av alternative læringsarenaer kan hemme ønsket utvikling om en «skole for alle». Bekymringen ligger i at slike læringsarenaer tar ansvaret for ungdom som burde vært ivaretatt innenfor ordinære

rammer. En slik utvikling er ikke ønskelig og må møtes gjennom kontinuerlig kontakt og gjensidig læring mellom de videregående skolene og de ulike tiltakene. I dette ligger også behovet for løpende evaluering – som grunnlag for systematisk kvalitetsutvikling av de alternative opplæringsarenaene. Fylkesrådmannen er derfor positiv til at Kunnskapsdepartementet har avsatt midler til følgeforskning av Cafe Hanco på Glemmen videregående skole. Denne forskningen kommer til å ha relevans for øvrige tiltak og dermed bidra til å videreutvikle kompetansen på området. En systematisk evaluering av tilbudene bør også gi tilførsler til videre modellutvikling innenfor Viken fylkeskommune.

Årsaksforholdene omkring unge som avbryter videregående opplæring er sammensatte. Forskning viser at mange i denne gruppa møter skoleeksterne utfordringer i form av psykiske og/eller sosiale belastninger. Dette er ofte sammensatte problemer som forutsetter systematisk tverrfaglig/sektoriell innsats for å kunne løses. Fylkesrådmannen ønsker å følge opp dette området videre – bla. med bakgrunn de erfaringer som gjøres i «OT-klassene».

Sektorplanen «Østfoldskolen mot 2020» legger til grunn at det skal utvikles flere fleksible opplæringsløp som skal bidra til økt gjennomføring ved at unge utenfor arbeidsliv skal finne veien tilbake til videregående opplæring eller arbeidsliv. Vurderingen er at denne oppfølgingen er godt i gang. Den videre innsatsen må følges opp gjennom systematisk evaluering – som grunnlag for videre utvikling. Neste og avsluttende rapportering av sektorplanen høsten 2020 blir derfor en viktig milepæl for de vurderinger som skal gjøres. Dette gjelder også for planens føring om at det skal innføres en Østfoldmodell som skal gi Oppfølgingstjenestens målgruppe et helhetlig, kvalifiserende tilbud. Oppfølgingen av denne delen av planen kommer bl.a. til å ta utgangspunkt i det nettverksbaserte arbeidet som allerede er i gang,

I rapporteringen fra PPT/OT som delvis danner grunnlag for denne saksutredningen, fremkommer ønsker om å utvide antall plasser i OT-klassene. Dette begrunnes i behov som er avdekket i den foreløpige gjennomføringen. Det ønskes i tillegg en utvidelse av OT-klasse tilbudet. Fylkesrådmannen tar på kort sikt disse forslagene med i arbeidet med årsbudsjettet for 2020. På lengre sikt mener fylkesrådmannen at denne delen av fylkeskommunens tjenestetilbud blir et viktig område i nye Viken fylkeskommune. Med tanke på at fylkeskommunen har ansvaret som videregående skoleeier, mener fylkesrådmannen at dette forvaltningsnivået er best rustet for å ivareta videre tiltaksansvar for Oppfølgingstjenestens målgruppe. Kunnskapsdepartementets oppfølging av Riksrevisjonens rapport kommer til å representere en viktig premisse for denne utviklingen. Dette arbeidet blir derfor fulgt løpende opp fra fylkesrådmannens side.