

Saksnr.: 2019/7284
Løpenr.: 110880/2019
Klassering:
Saksbehandler: Christian Reinholdt Sandvik
Clasén

Møtebok – Saksframlegg

Behandlet av	Møtedato	Utvalgssaknr.
Opplæringskomiteen	04.06.2019	
Fylkestinget	20.06.2019	

Orientering om NDLA årsmelding 2018

Vedlegg:

- 1 NDLA årsmelding 2018

Komitelederens forslag til innstilling

Årsrapporten tas til orientering.

Komitelederens behandling

Ingen endring.

Sarpsborg, 16. mai 2019

Elin Tvette
leder av opplæringskomiteen

Fylkesrådmannens anbefaling

Årsrapporten tas til orientering.

Sarpsborg, 9. mai 2019

Anne Skau
fylkesrådmann

Erik Bråthen
kst. fylkesdirektør



Bakgrunn for saken

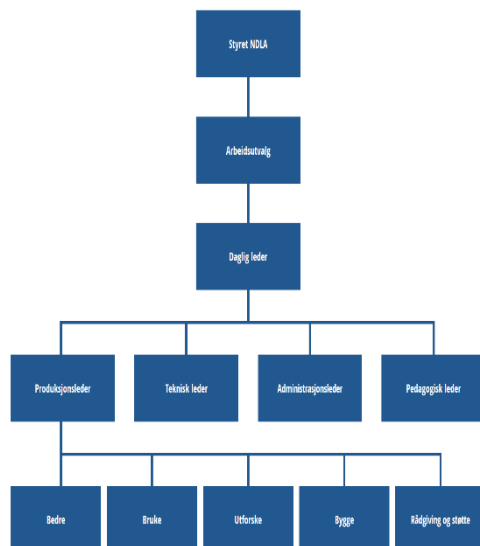
Østfold fylkeskommune har siden starten vært med de andre fylkene (unntatt Oslo) i samarbeidsprosjektet Norsk Digital LæringsArena (NDLA). NDLA kommer med sin årlige rapport, og denne saken er ment å gi en oppsummering av de viktigste punktene i årsmeldingen fra 2018.

Fakta

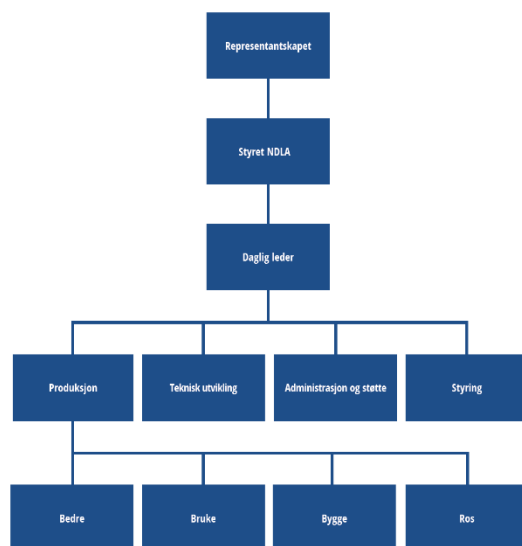
Nasjonal Digital LæringsArena (NDLA) har siden 2008 levert digitale læringsressurser til elever og lærere i videregående skole. NDLA er et samarbeidsprosjekt mellom alle fylker i landet, unntatt Oslo. Organisasjonen har administrativt hovedkontor i Hordaland Fylkeskommune med et styre bestående av fylkesdirektører for Opplæring fra de samarbeidende fylkene. Styreleder er direktør for videregående opplæring i Akershus, John Arve Eide. NDLA.no var i 2018 nok en gang Norges største nettsted med læremidler for videregående opplæring, med 230.000 unike brukere i normale skoleuker og 32,4 millioner sidevisninger i løpet av året. NDLA har i 2018 utviklet digitale læremidler i 104 eksamensfag i videregående opplæring. Derfor er NDLA og videregående skole å anse som en foregangsaktør internasjonalt innen åpne læremidler (OER – Open educational resources).

På NDLAs YouTube kanal har det siden 2012 blitt publisert 10 millioner minutter video. I 2018 ble det sett 2,8 millioner minutter video. Vi ser at utviklingen med mer bruk av «rikt innhold» enn «statistisk innhold» har fortsatt også i 2018.

NDLA er et samarbeid mellom 17 av landets fylkeskommuner. Oslo er ikke medlem av samarbeidet. Fram til 01.04.2018 var NDLA organisert som i 2017, det vil si med et styre bestående av en representant fra samtlige medlemsfylker. Nye vedtekter trådte i kraft 01.04.2018. Organiseringa av NDLAs styringssystem ble endret 01.04.2018, i samsvar med nye vedtekter.



Styringsmodell fram til 1.april 2018.



Styringsmodell fra 1.april 2018.

I 2018 har det skjedd store endringer i måten fagene våre tilbys på. Alt innhold er, med få unntak, strukturert i emner med tilhørende læringsstier, fagartikler og oppgaver. Dette er gjort for å gi brukerne en bedre oversikt over hvordan de kan jobbe med fagene. Innholdet er nå tilgjengelig på ulike enheter som mobil, PC og nettbrett.

NDLA har i 2018 prioritert å flytte innhold til ny plattform. Det har blitt satt inn store ressurser for å flytte eksisterende fagtilbud fra gammel plattform inn i ny drakt, ny struktur, ny brukeropplevelse og ny teknisk plattform. I forbindelse med skolestart 2018 ble de tre første fagene gjort tilgjengelig på ny plattform. Litt under halvparten av fagene var flyttet ved årsskiftet. Arbeidet med dette vil i løpet av første kvartal 2019 i hovedsak være gjennomført, men arbeidet vil pågå fram til skolestart.

Blant 46 fylkeskommunale medarbeidere fordelt på 37,06 stillinger, har Østfold i 2017 hatt 2 av 46 medarbeidere, som er frikjøpte ressurser som deltar i arbeidet med å utvikle nettbaserte undervisningstilbud i samarbeide med NDLA.

Fylkesrådmannens vurdering

Østfold, sammen med andre fylker, er på rett vei når det gjelder å benytte de digitale læringsressursene som stilles til disposisjon fra NDLA. Det bør arbeides aktivt fra opplæringsavdelingen og skoleledelsen med å legge til rette for, og oppfordres til økt bruk av læringsressursene, da dette gir økt valuta for det som investeres i plattformen.

Det bør jobbes aktivt for at Østfold kan engasjere seg mer i arbeidet med å stille med pilotklasser i tiden som kommer. Det vil være fruktbart for elever og lærere å delta aktivt i utviklingsarbeidet, både igjennom å kunne være med å påvirke, men også skape grobunn for en progressiv og fremtidsrettet tilnærming til bruk av digitale læremidler i fylket.